

Les enjeux de la recherche-action

Vous accompagnez, menez, participez à une recherche-action,

venez partager vos réflexions et vos expériences.

La recherche-action a été présentée depuis maintenant environ un siècle, elle est depuis en évolution permanente et elle n'a jamais autant été instrumentalisée, normalisée. Elle apparaît aujourd'hui comme un champ éclaté, dans différentes logiques institutionnelles et sectorielles.

Ce constat entraîne la nécessité de clarifier la terminologie de "recherche-action" à travers ceux qui la font vivre et de faire émerger les dynamiques actuelles de la recherche-action en première partie du numéro spécial d'Approches coopératives sur la recherche-action dont la sortie est prévue en octobre prochain.

Nous vous proposons de contribuer à cette réflexion lors d'un **webinaire animé par Hugues Bazin (LISRA) et Hélène Fromont (REPAIRA) le 4 Mai 2026 de 18h30 à 21h sur :**

<https://us02web.zoom.us/j/84960839967> - ID de réunion: 849 6083 9967

Les branches historiques de la recherche-action

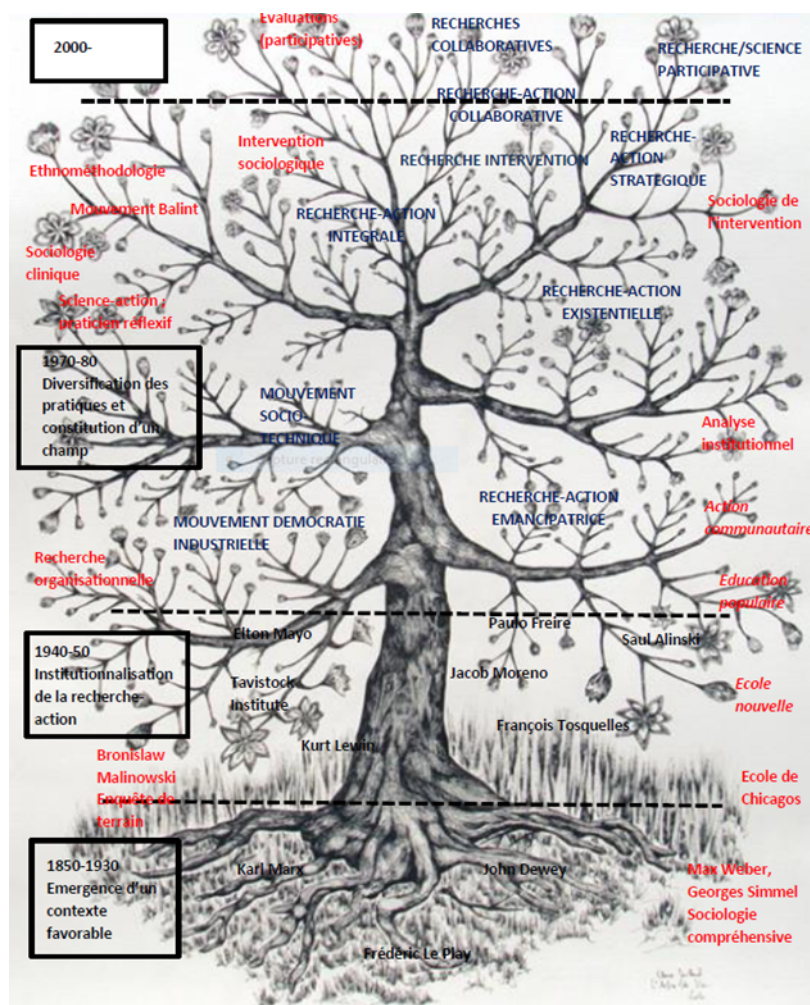


Tableau comparatif d'un processus de recherche

	Recherche-action	Autres recherches
Origines	Émergence d'une demande ou d'un besoin venant d'un groupe d'acteurs sociaux confrontés à un problème dans un contexte. La contractualisation s'opère en accompagnant la problématisation. La commande (permettant la contractualisation) se précise au début du processus de recherche-action.	Commande institutionnelle
Démarrage	Toute situation est un terrain. Conscientiser une situation collective réflexive (tiers espace) : négociation permanente intégrant l'évaluation.	Intervenir sur un « terrain » construction du chercheur à partir d'enquêtes ou groupe de travail ; négociation et évaluation séparées.
Implication	Impliquée : relations horizontales égalitaires, organisation démocratique. Le chercheur n'est pas neutre mais défend une neutralité axiologique.	Neutre : relations verticales hiérarchiques Chercheur extérieur, représentation du pouvoir scientifique et institutionnel
Posture	Dimensions individuelles et collectives de la recherche. Construction permanente d'une posture collective de recherche. Le collectif des praticiens-chercheurs définit la situation. On vise l'autonomisation du collectif. L'intervenant-acteur-chercheur anime dans une situation collective.	Forme individuelle de la recherche (il sait des choses que ne connaît pas le profane, il travaille avec les décideurs).

Production de connaissance	Prise de conscience des savoirs d'expérience Connaissance par transformations individuelles et sociales, Résultats continus, en temps réel, Méthodologie transparente ; les membres du collectif participent à toutes les étapes et à la construction des outils. Le processus est au cœur de la production de connaissances.	Connaissance par collecte de données, Résultats différés sous la forme d'un produit fini (rapport), Méthodologie et positionnement peu explicités, enjeux sous-jacents non dits (partenariat, fonctionnement de structure, logique catégorielle de marché, etc.). L'outil n'est pas une fin en soi.
Outils de production	Qualitatif entretien, monographie, autobiographie, enquête sociale, journaux de bord Interactif (autoformation, dynamique de groupe, atelier coopératif, expérimentation par la recherche-action).	Quantitatif (enquête par questionnaire, données statistiques) Qualitatif (entretien, monographie, observation, analyse documentaire).
Efficiences du savoir	La connaissance intégrée directement dans leur cadre professionnel sans médiation ; diffusée et appropriable par des plates-formes, des rencontres, d'ateliers et d'interventions publiques. Entre-deux entre recherche fondamentale et recherche appliquée, savoir institué et savoir instituant (situé, en action, créatif).	Accès difficile au produit final, nécessite un corps intermédiaire pour décrypter, les professionnels utilisent le savoir opérationnel ; diffusé sous forme de rapport, de colloques ou de séminaires, de thèses.
Rapport au temps et l'analyse	Temps moyen ou long : Work in progress qui s'autoévalue et s'autoforme de manière collective ; travail sur les représentations sociales, feed-back (analyse du retour des membres du collectif sur les documents produits). Cheminement en spirale qui est différent et dynamique pour chaque acteur-chercheur.	Temps court ou court : la recherche ne dégage pas un processus collectif, elle est évaluée par des spécialistes ; Interprétation souvent solitaire du chercheur, pas de feed-back. Généralement, étapes linéaires.

Transformations réelles	Les acteurs-chercheurs maîtrisent le sens d'une transformation de la réalité : rapport au travail et utilisation de sa production.	Les transformations éventuelles sont différées et restent sous l'autorité des commanditaires sans que les participants (personnes enquêtées, observées) en maîtrisent les tenants et les aboutissants.
Approche	Systémique : complexité, la situation est plus que l'addition des éléments qui la composent, c'est un système d'interactions et d'événements. Microsociologique (travail en situation) : la situation est un analyseur de l'ensemble de la société.	Analytique : la situation est une somme d'éléments étudiés séparément, relations linéaires de cause à effet. Généralement positiviste : la situation est un fait social, objet d'étude qu'il faut étalonner dans un échantillonnage représentatif.
Scientificité	Pas d'hypothèses ou de méthodologies préalables, aller-retour entre implication et distanciation, l'influence du chercheur fait partie de la recherche et les situations de crise sont un support d'analyse, Objectivation par comparaison dans l'espace entre les situations de travail et dans le temps entre les étapes de transformation individuelle et sociale.	Objectivation par séparation chercheur/objet de recherche, application d'une grille d'analyse préétablie, d'une méthodologie qualitative ou quantitative vérifiant les hypothèses initiales, « évite » toutes influences du chercheur et les situations de crise sont vécues comme une erreur d'implication.
Légitimation/ Evaluation	Individuelle et coopérative. On évalue un processus, des transformations de notre compréhension, de la réalité.	Individuelle et concurrentielle. On évalue la méthode et la vérification de l'hypothèse.